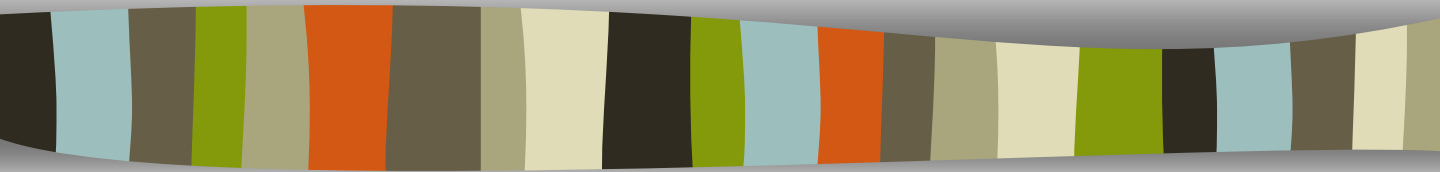


Årsplan for pedagogisk arbeid 2018-2022



Visedal barnehage
Gjerstad kommune

En fantasifull verden hvor det utrolige skal skje...





Om planen

Hvorfor denne planen og hvem er den for?

Planen er først og fremst laget for å synliggjøre og tydeliggjøre hva Visedal barnehage ønsker å stå for innholdsmessig. Planen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Planen er for alle som ønsker å vite hva Visedal barnehage faglig sett vektlegger og definerer som kvalitet for barn i barnehagen. Både foreldre, personale og politikere skal kunne nyttiggjøre seg denne planen i videre arbeid med å skape en barnehage med høy kvalitet.

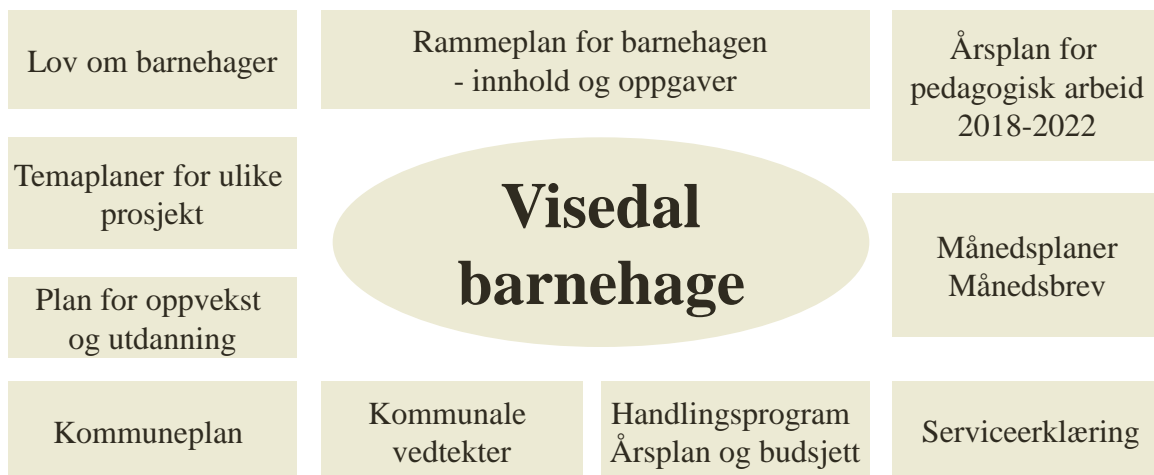
Årsplan i et fireårs perspektiv – hvorfor?

Vi i Visedal har erfart og vet at endringer tar tid. Skal god praksis videreutvikles, må en skynde seg langsomt og la tiltak få lov til å virke. Denne planen tar for seg områder barnehageloven bestemmer skal være omtalt i en årsplan. I tillegg til årsplanen vil barnehagen benytte månedsplaner og månedsbrev, samt prosjektplaner knyttet til bestemte satsinger. Årsplanen sier også noe om enkelte andre områder som Visedal barnehage ønsker å ha et spesielt fokus på.

Innhold i planen

Om planen	s. 3
Hva styrer vår barnehage?	s. 4
Våre verdier – vår grunnmur	s. 5
Lek og læring	s. 6
Omsorg og danning	s. 7
Voksenrollen i Visedal	s. 8
Barns medvirkning	s. 9
Pedagogisk dokumentasjon	s. 10
Progresjon	s. 11
Språk og språkarbeid	s. 12
Fagområdene	s. 13
Vurdering	s. 14
Samarbeid med foreldre	s. 15
Overganger	s. 16
Spesielle satsinger 2018 - 2022	s. 17

Hva styrer vår barnehage?



Barn, foreldre og personal

Alle disse dokumentene blir laget i et demokratisk system, der alle har mulighet til å påvirke på en eller annen måte.

Rammeplan for barnehagen

Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven, og forteller hva barnehager i Norge skal inneholde.

Planen er delt inn i ni kapitler :

1. Barnehagens verdigrunnlag
2. Ansvar og roller
3. Barnehagens formål og innhold
4. Barns medvirkning
5. Samarbeid mellom hjem og barnehage
6. Overganger
7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
8. Barnehagens arbeidsmåter
9. Barnehagens fagområder

Våre verdier – vår grunnmur

”En fantasifull verden hvor det utrolige skal skje...”

Respekt

Trygghet

Energi

Leikenhet

Vi har utarbeidet egne verdidokumenter som skal brukes for å utvikle barnehagen i henhold til de verdier vi tror på og jobber mot. Barnehagen har verdidokumenter i forhold til voksenrollen og arbeidsmiljøet. En grunnleggende holdning er at alle vil hverandre vel!

Vi verdsetter ressurser som finnes hos alle de menneskene som til enhver tid er i barnehagen. For at ulike ressurser skal bli benyttet, legges demokratiske prosesser til grunn for hvordan vi tar valg og beslutninger i ulike sammenhenger.

Verdimessig er rammeplan for barnehage tydelig på barndommens egenverdi, demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

- Barndom er her og nå. Barndom er ikke en forberedelsesfase for noe annet, men en egen livsfase som har en brattere læringskurve enn noen annen. Voksnes barnesyn er den faktoren som i størst grad påvirker om barndom får lov til å ha sin egenverdi.
- Mangfold og likestilling er i vår barnehage forstått i den betydning at alle mennesker er likeverdige uavhengig av kjønn, alder, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Vi trenger alle hverandre. Alle har rett på likeverdige muligheter, og barnehagen skal behandle alle barn, foreldre og personal med respekt. Det å bli sett og tatt på alvor er et grunnleggende behov for alle mennesker. Barnehagen har et spesielt ansvar for at så skal skje. Samtidig som barnehagen skal se enkeltmennesket, er det viktig å være klar på at vi alle skal være i et samspill. Det å ta hensyn til, anerkjenne og respektere anerledeshet er viktige verdier å lære seg i samfunnet vårt.
- En bærekraftig utvikling krever mennesker som har bevissthet og kunnskap om hva et bærekraftig samfunn er. Vår barnehage har et stort ansvar for å stå for tydelige holdninger til knyttet til dette, samt gi barna erfaringer med aktiviteter som støtter opp om en bærekraftig utvikling.
- Livsmestring og helse er avgjørende for alle mennesker. Livsmestring handler for oss om å ta reflekterte valg bygget på erkjennelsen om at jeg har ansvar for meg og mitt liv. Barn i Visedal skal lære å være i et godt samspill med andre, de skal utvikle gode empatiske evner og vite noe om hvordan egen adferd påvirker andre.



Lek og læring

Lek er barndommens kjennemerke. Det er kjernen i barnehagens arbeid. Lek er først og fremst noe barn opplever som morsomt, og noe barn har lyst til av egen fri vilje. I leken får barn prøve ut egne intensjoner og ønsker. De øver på å ta andres perspektiv og lytte til andre. Det er i leken barn utvikler vennskap. Her lærer de å løse konflikter, ta ulike roller og bearbeide gode og vonde opplevelser. Barn oppøver forståelse av både å skape, og å forholde seg til regler og grenser. Gjennom lek og fantasi kan barn erfare at lekaktiviteter gir glede, engasjement og opplevelse av mestring. Det er viktig å bevare det fantasifulle og kreative i barns lek.

Lek og læring er sterkt knyttet sammen, og kan vanskelig skilles fra hverandre. Barn erfarer og lærer fra morgen til kveld, uavhengig av de voksnes intensjoner og planer. Barn er nysgjerrige, kreative, vitebegjærlige og lystne på å lære. Læring skjer i de fleste situasjoner, og gjennom hele livet. De lærer gjennom opplevelser og samspill med andre mennesker, gjennom utforskning av omgivelsene, fantasi, undring og lek.

Engasjement og interesse fremheves i dag som premisser og kjennetegn for læring. Barn lærer mest og best når de blir opptatt av noe som skaper mening og engasjement.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å være voksne som sørger for at alle barn får tilgang på varierte mestringsopplevelser.
- Å være voksne som tilrettelegger for spennende og variert lek inne og ute.
- Å være voksne som tilrettelegger for gode lekopplevelser og vennskap.
- Å være voksne som deltar og beriker leken på barnas premisser.
- Å være voksne som forstår og respekterer hvordan det fysiske miljøet påvirker barn.
- Å være voksne som er oppmerksomme på barns interesser og engasjement.
- Å være voksne som støtter og beriker barns initiativ, undring, nysgjerrighet og lærelyst.
- Å være voksne som oppmuntrer barn til og være nysgjerrige og utforskende.



Omsorg og danning

Omsorg handler om at barna opplever barnehageansatte som fremmer trygghet og trivsel. Vi voksne skal vise at vi bryr oss, og legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne og mellom barn. Hvert enkelt barn skal bli sett og fanget opp av voksne som ivaretar deres behov, hjelper og støtter. Barns følelsesmessige og sosiale evner utvikles gjennom tilknytning til stabile voksne, som har sensitive og adekvate reaksjoner på barnets aktuelle behov. Barna skal utvikle tillit til seg selv og andre, og oppleve glede og mestring.

Danning handler om at barna skal få mulighet til å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i samspill med omgivelsene. De skal settes i stand til å kunne tenke selv, reflektere og stille spørsmål for seg selv og på andres vegne. Vi voksne skal fremme samhold og solidaritet, samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

I vår tid er fokuset på enkeltindividet stort, samtidig som vi ser hvor viktig det er at barn lærer om det å være en del av ei gruppe og bidra i et fellesskap. Verdier som det å ta hensyn, være i stand til å sette andre foran seg selv og forholde seg til demokratiske valg, er viktige elementer i de dannelsesprosessene alle mennesker bør gå igjennom.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å være sensitive voksne som ivaretar enkeltbarnet.
- Å være voksne som støtter barn i samspill med andre barn.
- Å være voksne som skaper et miljø som ivaretar barnets behov for ro og hvile.
- Å være voksne som viser tillit til barnet.
- Å være voksne som ser det nysgjerrige barnet.
- Å være voksne som gir barn mestringsopplevelse.
- Å være voksne som gir barn mulighet til både å lære og erfare hva godt samarbeid er, og hvordan en selv bidrar til dette.
- Å være voksne som støtter barn i å lære seg god metoder for konflikthåndtering.
- Å være voksne med en varm og empatisk væremåte ovenfor barn.



Voksenrollen i Visedal

De voksnes syn på barn og barndom vil ha betydning for hvordan vi møter barna.

Vi skal være voksne som har ”det gode blikket”, ”den gode hørestyrken” og gir barna tid.

På den måten kan vi forstå og møte enkeltbarnet best mulig.

I vårt arbeid skal vi være aktive voksne som observerer, støtter, veileder og utfordrer barn, for å fremme en utvikling preget av mestringsopplevelser og glede. Vi skal legge til rette for å skape et godt fellesskap i samspill mellom barn og voksne. I vår barnehage er vi også klare på at det alltid er den voksne som er den ansvarlige i alle situasjoner.

Voksenrollen i Visedal barnehage bygger på våre fire grunnverdier, som vi vektlegger i vårt samspill med barn - *leikenhet, trygghet, respekt og energi*.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å være voksne som er engasjerte i hverdagen og som undrer seg sammen med barn.
- Å være voksne som stiller de gode spørsmålene.
- Å være voksne som bruker forslag og ideer som kommer fra barna og hjelper til med å sette disse ut i livet.
- Å være voksne som bruker humor og glede og ler sammen med barn.
- Å være voksne som skaper et fysisk miljø som vekker nysgjerrighet og nye muligheter i leken.
- Å være voksne som setter nødvendige grenser.
- Å være voksne som gir barn ansvar.
- Å være voksne som er interessante for barn å være sammen med.
- Å være voksne som viser empati, varme og forståelse.
- Å være voksne som er i nær dialog med barn og foreldre.



Barns medvirkning

Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Det å ivareta barns medvirkning er på mange måter et konkret verdivalg knyttet til hvilket syn vi har på barn.

Vi skal gi barna mulighet til å medvirke ut fra sine forutsetninger. Dette betyr at vi må være oppmerksom på de ulike kommunikasjonsformene små barn bruker for å uttrykke sine preferanser og valg - enten kommunikasjonen deres er rettet mot voksne, mot andre barn eller mot ting. Barn er ofte kroppslige i sitt uttrykk. Vi må derfor være observante og lydhøre for de signalene barn sender ut, og tolke hva barn har behov for der og da.

Barns rett til medvirkning utfordrer tradisjonelle voksenroller. Vi skal kritisk reflektere over egen væremåte, vårt syn på barn og relasjonen mellom voksne og barn. Vi skal være involverte og tilstedeværende i samspill med barn, og støtte barna i å uttrykke sitt syn. For eksempel kan samtaler under måltidet føre til at barna får innflytelse på og blir medvirkende til det øvrige innholdet i barnehagen.

Vi skal være voksne som verdsetter barns lek, og gir dem tid og rom for lek. Leken er eksistensielt viktig for dem, og er det området der barna selv har mest innflytelse. Frarøves barna muligheten for å leke, ha noen å leke med, eller fra å få tid og rom til å leke – for eksempel på grunn av måten vi organiserer hverdagen deres på – frarøves de også noe av ytringsfriheten og muligheten for medvirkning.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å være involverte og tilstedeværende voksne som forstår og støtter barn i ulike måter å uttrykke seg på.
- Å være voksne som verdsetter og anerkjenner hvor viktig leken kan være for barn i det å medvirke i barnehagehverdagen.
- Å være voksne som ser på barn og voksne som likeverdige.
- Å være voksne som anerkjenner barn for deres ulikhet.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som utfordrer oss voksne til å observere, dokumentere, reflektere og stille kritiske spørsmål til vår praksis.

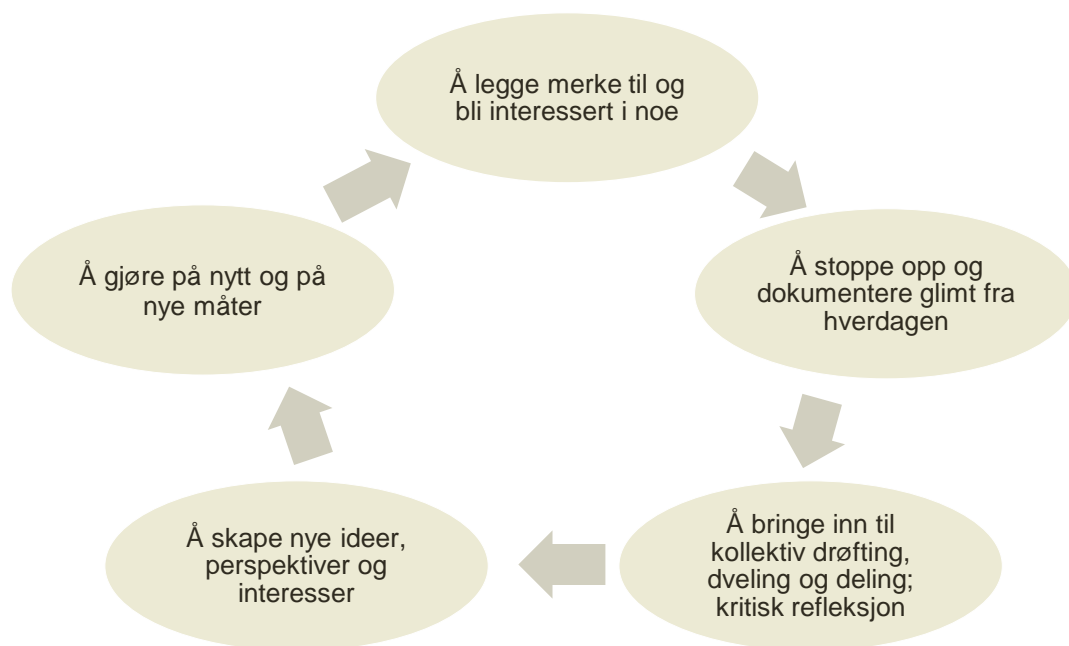
Dokumentasjoner kan være glimt fra hverdagen som kommer frem gjennom bilder, gjenstander, praksisfortellinger, logger, planer og annet.

Hensikten med dokumentasjonene er at vi kritisk reflekterer over våre verdier, holdninger og barnehagens innhold, samt utfordre og videreutvikle vårt syn på barn, på læring og på kunnskap.

På denne måten vil vi i Visedal barnehage få frem nye perspektiver, tanker, ideer og dermed drive med systematisk utviklingsarbeid.

Dette innebærer at personalet blant annet skal reflektere kritisk over:

- Barns medvirkning
- Omsorg og danning
- Lek og læring
- Voksenrollen
- Synet på barn
- Fysisk miljø
- Prosjektarbeid
- Planlegging av temaer og månedsplaner



Progresjon

Alle barn skal få mulighet til å utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er dette vi i vår barnehage opplever som progresjon for barn. Vi skal finne en balanse mellom det å oppleve mestring og strekke seg etter nye mål. For å sikre progresjon for hvert enkelt barn må personalet ha god kjennskap til barnet. Vi må vite hva det enkelte barnet interesserer seg for, hva som engasjerer, hva barnet mestrer, og hva barnet trenger å øve litt mer på.

Vi skal jobbe tett på barna, slik at vi kan gi det enkelte barnet mulighet til å utvikle seg videre fra der det befinner seg. Barn lærer ikke mer enn det menneskene og miljøene rundt bidrar til. Bidrar personalet med impulser, materialer og redskaper som kan videreutvikle en situasjon barn er opptatt av, opplever barna at deres initiativ blir lagt merke til. Det barna gjør, har betydning for valg personalet tar. Barns rett til medvirkning ivaretas, og utforskning blir barnas inngang til å videreutvikle kompetanse.

Temaer barna skal jobbe med, skal ha utgangspunkt i barns interesser, og skal tilpasses alder og modning. Barn skal få utfordringer som gir dem mulighet for mestring og god selvfølelse. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og utvikling. Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet legger vi til rette for progresjon i barnehagen.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å være voksne som har gode og nære relasjoner med hvert enkelt barn.
- Å være voksne som ser barnegruppens og enkelt barnets interesser, engasjement og styrker, for så å bruke dette videre inn i det pedagogiske arbeidet.
- Å være voksne som legger til rette for individuell læring ut i fra interesser, alder og utviklingsnivå.
- Å være voksne som legger til rette for et mangfold av erfaringer og opplevelser.
- Å være voksne som gir barna opplevelse av å mestre, samtidig som de skal ha noe å strekke seg etter.
- Å sørge for at ulike materialer og leker er tilgjengelig for barna.

Språk og språkarbeid

Det å utvikle et godt språk er noe av det viktigste i et barns liv. Dermed er språkstimulering en av de viktigste oppgavene for barnehagen. Det å inneha et godt språk er en viktig forutsetning for læring, vennskap og sosial kompetanse. Språk er viktig for å formidle tanker, følelser, meninger og behov. Språk er også et viktig redskap for å kunne delta i lek, og for å kunne ha medvirkning og innflytelse på sin egen hverdag.

Barn utvikler seg ulikt og i ulikt tempo. Det kan være stor variasjon innenfor hva som er normalt. Dersom barnehagen eller foreldre undrer seg eller observerer noe som kan gi grunnlag for bekymring omkring barnets språkutvikling, vil barnehagen gjøre vurderinger om det skal settes i verk ekstra tiltak. Eksempel på tiltak kan være systematiske språk- eller lekegrupper, hvor vi jobber med områder hvor barnet har strev. For å kartlegge, dokumentere og vurdere barnets språkutvikling vil vi bruke TRAS (tidlig registrering av språk) som hjelpemiddel.

Vi i Visedal barnehage ønsker at alle barn skal oppleve en barnehagehverdag med et rikt og variert språkmiljø, der det aktivt og systematisk jobbes med å fremme barns språkutvikling.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å være voksne som er bevisst sine roller som språklige forbilder.
- Å være voksne som lytter, og gir barna positive erfaringer med å bruke språket.
- Å være voksne som setter ord på det som skjer i hverdagen sammen med barna.
- Å være voksne som har kompetanse, og kan tilby et mangfold av språklige aktiviteter.
- Å være voksne som bevisst bruker samtale, lek, rim, regler, sang, fortelling og eventyr for å fremme god språkutvikling.
- Å være voksne som har kompetanse om barns språkutvikling, flerspråklige, språklige forsinkelser og språkvansker.
- Å være voksne som ser og støtter barn som har ulike former for språkvansker.
- Å gjennomføre «Ordet er mitt – med matematiske briller» to ganger pr. år.

Fagområdene

De syv fagområdene i barnehagen skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Hvert fagområde har prosessmål rettet mot barna. Det er selve læringsområdet og arbeidsmåtene barna skal bli kjent med. Alt arbeid skal tilpasses barnas alder, modning og utviklingsnivå. Barns rett til medvirkning skal ivaretas.

I barnehagen jobber vi tverrfaglig. Flere områder vil derfor ofte være representert samtidig i et temaarbeid eller prosjektarbeid, i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Barna er spontane av natur. Rammeplanen og våre arbeidsmåter tilsier at vi skal ta denne spontaniteten på alvor. Vi opplever ofte i vår praksis at det vi har forberedt til en aktivitet må forkastes fordi noe annet barna har oppdaget tar fokuset.

Dette er en arbeidsmåte og en holdning til barn og læring, som skal gjennomsyre barnehagens praksis.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi skal stimulere til at barna gjennom daglige aktiviteter lærer å utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og erfare et mangfold av kommunikasjonsformer.

Antall, rom og form

Vi skal sammen med barna utforske, oppdage, skape strukturer og sammenheng gjennom dagliglivets aktiviteter og gjøremål. Vi skal stimulere og tilrettelegge for barnas undring, nysgjerrighet og motivere til problemløsning.

Etikk, religion og filosofi

Barn skal få kjennskap til ulike religioner, livssyn og kulturelle uttrykk, gjennom fortellinger, høytider, tradisjoner og verdier. Vi skal skape interesse og forståelse for ulike levesett, reflektere og undre oss sammen over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom medvirkning i hverdagen får barn erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barna skal bli kjent med eget nærmiljø gjennom lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner, yrker og kulturelt mangfold.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få erfaringer med ulike former for kunst og kultur fra ulike tidsepoker. Vi skal støtte barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Vi skal i vårt arbeid gi barna muligheter til forskjellige natur opplevelser hvor lek og læring kan foregå, samt legge til rette at barna blir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener. Vi skal også bygge forståelse for naturens egenart, verne om naturressursene og bidra til en bærekraftig utvikling.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi skal legge til rette for at barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Vurdering

Barnehagens virksomhet er hele tiden under vurdering for å kunne gi barn og foreldre et kvalitativt godt tilbud. Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Til hjelp i dette arbeidet har vi flere verktøy, hvorav observasjon, dokumentasjon, barnesamtaler, pedagogisk dokumentasjon, felles refleksjoner og vurderingsarbeid er av de viktigste.

Daglige observasjoner, barnas erfaringer og synspunkter, samt de daglige signalene barna sender ut, vil alltid være det viktigste utgangspunktet for vårt videre arbeid.

Foreldre er viktige samarbeidspartnere når det gjelder å vurdere opplevd kvalitet på barnehagetilbudet. Hvert annet år gjennomføres en brukerundersøkelse som får frem foreldrenes synspunkter. Resultatene av undersøkelsen blir videre vurdert i samarbeid med barnehagens samarbeidsutvalg.

Fylkesmann og barnehagemyndighet har også et ansvar for vurderingsarbeid av barnehagen, gjennom jevnlig tilsyn med virksomheten.

Hovedmålet med alt vurderingsarbeid er å sikre et kvalitativt godt barnehagetilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å gjøre daglige vurderinger som kan være knyttet til innhold, praktiske gjøremål, aktiviteter, voksenrollen, barnegruppen og enkeltbarn.
- Å observere og vurdere barnets trivsel og allsidig utvikling. Dette dokumenteres blant annet gjennom systematiske kartleggingsverktøy som AlleMed og TRAS.
- Å observere og vurdere læringsmiljø og psykososialt miljø i barnegruppen som helhet.
- Å evaluere og vurdere gruppens/avdelingens planer, aktiviteter, tema og innhold.
- Å gjennomføre kritisk refleksjon til egen praksis ved å benytte pedagogisk dokumentasjon som metode.
- Å gjennomføre felles refleksjoner hvor hele personalgruppen er involvert, der faglige og etiske problemstillinger skal inngå.

Samarbeid med foreldre

Barnet kjenner de nære omsorgspersonene i hjemmet aller best. For å kunne tilrettelegge best mulig for enkeltbarnets trivsel og utvikling, er det viktig å etablere et tett samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Under levering og henting av barnet er møtet mellom foreldre og ansatte viktig. Da utveksles blant annet historier fra barnets hverdag og praktisk informasjon. Den daglige samtalen er svært viktig for at personalet skal kunne møte og forstå barnet på best mulig måte, i tillegg til at den er med på å bygge en trygg relasjon mellom foreldre og ansatte.

Vi har faste kontaktsamtaler med foreldre hvert halvår. Utenom det kan både foreldre og barnehagen be om samtaler ved behov.

Informasjon foreldre gir om barnet, er verdifull for å kunne gi barna en trygg og god hverdag i barnehagen. Det er viktig at ansatte får kjennskap til forhold rundt barnet som har betydning for hvordan barnet har det. På den måten har vi mulighet til å ivareta barnet på best mulig måte. Først i et nært samarbeid mellom hjem og barnehage, vil barnehagen bli en arena for våre barn som bærer preg av kvalitet.

Barnehagen vil gjerne at foreldrene skal bidra med ønsker og synspunkter på hvordan vi tilrettelegger rundt deres barn. Det er viktig at foreldrene fremmer sine fellesinteresser gjennom foreldrerådet som alle foreldre er med i og FAU (foreldrearbeidsgruppene). Videre er det valgt to representanter som sitter i barnehagens samarbeidsutvalget (SU). I Visedal barnehage kan foreldrene bruke representantene i SU til å fremme aktuelle saker som angår barnehagehverdagen. SU er et utvalg som er sammensatt av to representanter fra foreldre gruppene, to fra personalet og eier. Enhetsleder og styrer sitter som sekretær.

Personalet i Visedal barnehage skal legge særlig vekt på:

- Å ha en åpen dialog som bærer preg av respekt, forståelse og omtanke for den andre.
- Å synliggjøre for foreldre at barnehagen regner dem som den aller viktigste ressursen for sitt barn.
- Å formidle viktigheten av at hver enkelt foreldre omtaler andre foreldre og barn på en god måte.
- Å drøfte med foreldre på et tidlig tidspunkt, dersom barnehagen har en bekymring rundt et barn.
- At barnets beste alltid vil være det viktigste.

Overganger

Å begynne i barnehagen

Vi har det aller første foreldremøte for nye barn som starter i august i juni måned. Grunnen til dette er at foreldre tidlig skal få informasjon om det å begynne i barnehage. På foreldremøtet deler vi ut velkomstpakke med informasjon om barnehagen, årsplan for pedagogisk arbeid, verdidokumenter og praktisk informasjon før oppstart. Målet for møte er å legge til rette for at overgangen fra hjem til barnehage blir forutsigbar og trygg, både for barn og foreldre.

I forkant av oppstart inviterer vi også til besøksdag i barnehagen, med en påfølgende oppstartsamtale. Under besøket i barnehagen ønsker vi at barn og foreldre blir litt kjent med lokaler og personale. I oppstartsamtalen er personalet opptatt av at foreldre kan fortelle om deres barn, og hva foreldre opplever som viktig for sitt barn. Oppstartsamtalen er også til for å avklare gjensidige forventninger, og rett og slett det å bli mer kjent. Det gjør at vi kan være bedre forberedt til å møte barnet og foreldre på best mulig måte. Det vil være individuelt hvor lang tid hvert enkelt barn trenger for å bli godt kjent og finne seg til rette i barnehagen. Vi skal gi hvert enkelt barn den tid det trenger. Alle barn får sin omsorgsperson den første tida i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sammen med barna besøke den aktuelle avdelingen og gjøre seg kjent med rom, barn og personal. Personalet skal være oppmerksom på barn som trenger ekstra god tid til overgangen og legge til rette for dette. Vi har overgangssamtaler mellom avdelingene der relevant informasjon deles, slik at barn og foresatte får en trygg overgang.

Overgang fra barnehage til skole

Det er laget en egen plan for overgangsarbeidet mellom barnehagen og skolen. Denne planen ligger på vår hjemmeside. Planen sier noe om hvilke treffpunkter vi skal ha med skolen. Gjennom besøk på skolen, ulike aktiviteter og oppgaver, jobber vi for at alle barn skal få en god overgang og føle seg klar for å starte på skolen. Barnehagen har overgangssamtaler med skolen. I disse samtalene bruker vi tid på hvert enkelt barn, der fokus er hva de mestrer og hva de kan bringe inn i klassen. Vi snakker om hva de har hatt som tema barnehagen, og hvordan gruppa fungerer som helhet. All informasjon som blir gitt til skolen vil bli drøftet med foresatte i forkant av overgangssamtalen.

Spesielle satsinger 2018-2022

Gjerstad kommune er en realfagskommune, og vil beholde denne statusen ut 2019.

Et av hovedfokusområdene i vår kommune er matematikk. Barnehagen har et sterkt fokus på voksenrollen i arbeidet med barnehagematematikk. Det er satt inn en rekke tiltak for å øke personalets kunnskap og kompetanse i hvordan en kan jobbe med matematikk med barn i alderen 1-6 år.

Personalet tar utgangspunkt i leken og matematiske samtaler som den viktigste læringsarena. Nysgjerrighet og undring er viktige nøkkelord i arbeidet med barna. Barnehagens verdisyn knyttet til barns medvirkning er en grunnstein i arbeidet, og er førende for valg av konkrete aktiviteter i prosjektet.

Antimobbearbeid

Barnehagen i Gjerstad samarbeider med barnehagene i Risør kommune rundt utvikling av en felles antimobbeplan for alle barnehagene i begge kommuner.

Fokus på barns psykososiale miljø vil være gjennomgående i årene fremover, og i dette arbeidet må alle voksne jobbe sammen – både barnehagepersonell og foreldre.

Vi bryr oss –SAMMEN for barn og unge i Gjerstad kommune

Dette er et prosjekt som omfatter alle som jobber med barn og unge i Gjerstad kommune. Gjennom prosjektet har Gjerstad kommune utviklet en handlingsveileder for bedre tverrfaglig samarbeid for å indentifisere barn som bekymrer, og for å hjelpe enda flere barn og unge, så tidlig som mulig i livet. Målet med handlingsveilederen er å sikre at alle som jobber med barn og unge skal vite når det er grunnlag for bekymring, hvordan en bekymring skal håndteres, og hvem som skal gjøre hva.

Gjerstad kommune vil snart gå inn i et prosjektarbeid kalt BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats. Dette er en videreføring av Vi bryr oss Sammen prosjektet.

Tidlig innsats er et nøkkelbegrep i arbeidet med barn og familier i Visedal barnehage.

Vi mener dette er viktig for å sette barns beste i sentrum. Vi ønsker å legge et stort fokus på å forebygge at vansker kan oppstå, samt gå tidlig inn med tiltak der vi kan se et strev.

Barnehagen skal ha en handlekraftig praksis som unngår en «vent og se» holdning.

I tidlig innsats arbeid er det viktig at personalet har en god faglig kompetanse, og at samarbeidet mellom foresatte og personalet er preget av respekt, tillit og åpenhet.

Vi har som barnehage mange dyktige samarbeidspartnere som helsestasjon, PPT, barnevernstjeneste og flyktningsjeneste. Alle disse tjenestene har til felles et sterkt fokus på barns beste, og vil samarbeide i de sammenhenger det er viktig for barnets beste.



**”En fantasifull
verden hvor det
utrolige skal skje”**

Visedal barnehage

Postadresse: Gjerstadveien 1335

4980 GJERSTAD

www.visedal-barnehage.no

Avd. Renstøl – besøksadresse: Grytingsveien 25

Enhetsleder 37119551

Stor 37119555

Liten 37119554

Avd. Alvheim – besøksadresse: Kamperhaug 5

Styrer 37119553

Avdeling 37119556