

Kompetansemål med tilhørende handlingsplan - Gjerstad kommune

Vi har definert tre konkrete og målbare mål for perioden 2016-2019. Vi går for en differensiert modell. Det innebærer at medarbeidere har ulike oppgaver. Alle har ansvar for å identifisere tegn og signaler på barn som bekymrer, men pedagoger og ledere har mest ansvar for samtale med foreldre og barn. I barnehagen er det ønskelig at flest mulig av assistenter og fagarbeidere også har kompetanse i samtale med barn som bekymrer. Det er ønskelig at flest mulig som arbeider med barn og unge har fått opplæring i interne rutiner om hvordan gå fra bekymring til handling.

MÅL

Ved forrige måling i 2016 hadde 62 % fått opplæring i interne rutiner om hvordan gå fra bekymring til handling. (Se figur 6 og 8 i questbacken).

Mål 1: Rutiner

76 % har fått opplæring i interne rutiner for hvordan gå fra bekymring til handling innen 2019.

- 80 % av lederne
- 80 % av pedagogene
- 75% av fagarbeiderne
- 70 % av assistene

Forrige måling viste at 72 % i hjelpetjenesten, 18 % i ungdomsskolen, 28 % i barneskolen og 24 % i barnehagen opplevde «i stor grad» eller «svært stor grad» å ha kunnskap om hvordan identifisere tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/familiesituasjoner. (Se figur 10 i questbacken).

Mål 2: Kunnskap

Innen 2019 skal andelen som opplever «i stor grad» eller «svært stor grad» å ha kunnskap om hvordan identifisere tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/familiesituasjoner være

- 80 % i hjelpetjenesten ..
- 80 % i barnehagen
- 75 % i barneskolen ..
- 75 % i ungdomsskolen

Ved forrige måling i 2016 hadde 28 % hatt øvelser i hvordan samtale med barn og foreldre. 43 % av lederne opplevde å ha kompetanse i samtale med barn og foreldre og 30 % av pedagogene opplevde å ha kompetanse i samtale med barn og foreldre. (Se figur 6 i quetsbacken).

Mål 3: Kompetanse

50 % har hatt øvelser i hvordan samtale med barn og foreldre innen 2019.

- 80 % av lederne opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre
- 80 % av pedagogene opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre

- 35% av fagarbeiderne og assistenter opplever å kompetanse i hvordan samtale med barn. Dette gjelder særlig barnehagen.

TILTAK

Mål 1: Rutiner

76 % har fått opplæring i interne rutiner for hvordan gå fra bekymring til handling innen 2019.

- 80 % av lederne
- 80 % av pedagogene
- 75% av fagarbeiderne
- 70 % av assistene

Mål 2: Kunnskap

Innen 2019 skal andelen som opplever «i stor grad» eller «svært stor grad» å ha kunnskap om hvordan identifisere tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/familiesituasjoner være

- 80 % i hjelpetjenesten ..
- 80 % i barnehagen
- 75 % i barneskolen ..
- 75 % i ungdomsskolen

Tiltak for å nå mål 1 og 2. Gjelder alle enhetene

- Utvikle en nettbasert modell og en veileder som er brukervennlig og lett tilgjengelig for alle ansatte i kommunen.
- Presentere rutiner for ansatte. Bruke caser/oppdager slik at ansatte får testet rutineene i praksis. Dele inn i grupper. Gruppene presenterer for hverandre. Se tabell under for tidspunkt for hver enhet/avdeling.
- Informasjon om tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/og familiesituasjoner via felles møter med ansatte i enhetene. Se tabell under for tidspunkt for hver enhet/avdeling.
- Diskusjonsoppgave hvor «signaler og tegn på barn som bekymrer» er temaet. Arbeide Individuelt, i grupper og oppsummering i plenum. Se tabell under for tidspunkt for hver enhet/avdeling.
- Rutiner blir gjennomgått med nyansatte. Bli kjent med modellen «fra bekymring til handling» for Gjerstad kommune.

Tabell: Oversikt over tiltak for den enkelte enhet for å nå mål 1 og 2.

Enhet	Tiltak	Videreføring/forankring
Barneskolen	<ul style="list-style-type: none"> - Møte med alle ansatte i barneskolen: - 25.09 Arbeide med questbacken og kompetanseheving ifht identifisere/se signaler på bekymring - 23.10 og Presenterer rutiner» fra bekymring til handling» og relatert 	<p>Inn i årshjulet. To samlinger hvert år. Fokus er å øve på caser, og samtalemotoden, samt dele erfaring på situasjon de kan lære av. Etablerer rutiner for nyansatte slik de blir kjent med modellen.</p>

	<p>caseoppgave. Bvtj. blir med på samlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreføring/forankring: 	
Ungdomsskolen	<ul style="list-style-type: none"> - Møte med alle ansatte i ungdomsskolen: - 10.10 Arbeide med questbacken og kompetanseheving ifht identifisere/se signaler på bekymring - 24.10 og Presenterer rutiner «fra bekymring til handling» og relatert caseoppgave 	<p>Inn i årshjulet. To samlinger hvert år. Fokus er å øve på caser, og samtalemotoden, samt dele erfaring på situasjon de kan lære av. Etablerer rutiner for nyansatte slik de blir kjent med modellen.</p>
SFO	<ul style="list-style-type: none"> - Opplæring i hvordan gå fra bekymring til handling 22.juli på planleggingsdagen. Alle ansatte i SFO deltok: Kompetanseheving ifht. Identifisere signaler/se tegn på bekymring. Diskusjon ifht. tidligere erfaringer. Gjennomgang av rutine «fra bekymring til handling» , brukte rutinene som bakteppe for caseoppgaven. Arbeidet individuelt, i grupper og tilslutt diskusjon i planum. - Fagdag 14.september. Info om rutiner og hvordan oppfatte signaler/se tegn på bekymring. Alle ansatte i kommunen deltar. 	<p>Blir med på opplegget med barneskolen.</p>
Barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> - Felles plandag 14. sep. og Planleggingsdag 22.juli: Kompetanseheving ifht identifisere/se signaler på barn som bekymrer, arbeide med questback - Implementering og vedlikehold (Årshjul): <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.oktober kl.17.00-19.00. Assistent og fararbeidermøte: Rutiner + case. 2. Ped.ledermøte (dato ikke avklart). Rutiner +case 3. 26. sept: Foreldremøte. Informere om arbeidet 	<p>Arbeidet skal inn i årshjulet. Fokus på caser, samtalemotoder og bruke modellen på nett.</p>
Familiehuset og NAV	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmessige møter med alle ansatte på familiehuset samt to NAV ansatte tirsdager hver fjerde uke - 31.august: Questback-kartlegging, mål og tiltak - Plan for implementering og vedlikehold: - 31. okt: Møte 1. Tegn og signaler, bli kjent med rutiner + case - 4.des: Møte 2. oppsummering av oppgave om samarbeid og 	<p>Avtalt en møtstruktur for å opprettholde og videreutvikle samarbeidet mellom enhetene. Planen er å få til møte/samarbeidsstrukturer mellom NAV og familiehuset, og NAV og helsestasjonen spesielt. Avklart to møtetidspunkt i januar og februar 2018.</p>

	barrierer, samt øve på samtalem metode	
Barnevernstjenesten	<ul style="list-style-type: none"> - Deltar på fellesplandag 14.sep: Kompetanse i fht å identifisere/se signaler på barn som bekymrer - Delta på møte med barneskolen 23.10, gjennomgå rutiner «fra bekymring til handling» samt et case i sammen med prosjektkoordinator - Delta på møte med barneskolen 24.10, gjennomgå rutiner «fra bekymring til handling» samt et case i sammen med prosjektkoordinator - Delta på planleggingsdagen med barnehagen. Fortelle om sitt arbeid og samarbeid. - Være mer tilgjengelig for ressursteamene i skolen. 	Bidrar inn som fagpersoner i de ulike enhetene, deltar på ressursteam møtene, Skal lage en plan for videre samarbeid i desember 2017.

Mål 3: Kompetanse

50 % har hatt øvelser i hvordan samtale med barn og foreldre innen 2019.

- *80 % av lederne opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre*
- *80 % av pedagogene opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre*
- *35% av fagarbeiderne og assistenter opplever å kompetanse i hvordan samtale med barn. Dette gjelder særlig barnehagen.*

Tabell: Oversikt over tiltak for den enkelte enhet for nå mål 3

Enhet	Tiltak
Barneskolen og SFO	<ul style="list-style-type: none"> - 4.des: Felles møte med ansatte i barneskolen og SFO: Øve på samtale med barn og foreldre. Både ledere, pedagoger og fagarbeidere. Bvtj. deltar på samlingen. - Øvelse : to og to, diskusjon i grupper
Ungdomsskolen	<ul style="list-style-type: none"> - 5.des: Felles møte med ansatte i u-skolen: Øve på samtale med barn og foreldre. Både ledere og pedagoger er til stede. Bvtj. deltar på samlingen. - Øvelse : to og to, diskusjon i grupper
Barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> - Ped.ledermøte i løpet av høsten. Dato ikke avklart. - Fagarbeidere og assistenter. Dato ikke avklart. - Metode valg når vi øver : to og to, diskusjon i grupper

Familiehuset og NAV	<ul style="list-style-type: none">- 31. okt: Øvelse- samtale med barn og foreldre- Metode: To og to, diskusjon i plenum.
Barnevernstjenesten	<ul style="list-style-type: none">- Være med å bidra med kompetanse i fht. Samtale med barn og foreldre.