

# BIR- arbeidet i Gjerstad kommune

---

Vi har definert tre konkrete og målbare mål for perioden 2016-2019. Vi går for en differensiert modell. Det innebærer at medarbeidere har ulike oppgaver. Alle har ansvar for å identifisere tegn og signaler på barn som bekymrer, men pedagoger og ledere har mest ansvar for samtale med foreldre og barn. I barnehagen er det ønskelig at flest mulig av assistenter og fagarbeidere også har kompetanse i samtale med barn som bekymrer. Det er ønskelig at flest mulig som arbeider med barn og unge har fått opplæring i interne rutiner om hvordan gå fra bekymring til handling.

## MÅL

---

**Ved forrige måling i 2016 hadde 62 % fått opplæring i interne rutiner om hvordan gå fra bekymring til handling.** (Se figur 6 og 8 i questbacken).

### **Mål 1: Rutiner**

*76 % har fått opplæring i interne rutiner for hvordan gå fra bekymring til handling innen 2019.*

- 80 % av lederne
- 80 % av pedagogene
- 75% av fagarbeiderne
- 70 % av assistene

**Forrige måling viste at 72 % i hjelpetjenesten, 18 % i ungdomsskolen, 28 % i barneskolen og 24 % i barnehagen opplevde «i stor grad» eller «svært stor grad» å ha kunnskap om hvordan identifisere tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/familiesituasjoner.** (Se figur 10 i questbacken).

### **Mål 2: Kunnskap**

*Innen 2019 skal andelen som opplever «i stor grad» eller «svært stor grad» å ha kunnskap om hvordan identifisere tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/familiesituasjoner være*

- 80 % i hjelpetjenesten ..
- 80 % i barnehagen
- 75 % i barneskolen ..
- 75 % i ungdomsskolen

**Ved forrige måling i 2016 hadde 28 % hatt øvelser i hvordan samtale med barn og foreldre. 43 % av lederne opplevde å ha kompetanse i samtale med barn og foreldre og 30 % av pedagogene opplevde å ha kompetanse i samtale med barn og foreldre.** (Se figur 6 i quetsbacken).

### **Mål 3: Kompetanse**

*50 % har hatt øvelser i hvordan samtale med barn og foreldre innen 2019.*

- 80 % av lederne opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre
- 80 % av pedagogene opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre
- 35% av fagarbeiderne og assistenter opplever å kompetanse i hvordan samtale med barn. Dette gjelder særlig barnehagen.

# TILTAK

---

## Mål 1: Rutiner

76 % har fått opplæring i interne rutiner for hvordan gå fra bekymring til handling innen 2019.

- 80 % av lederne
- 80 % av pedagogene
- 75% av fagarbeiderne
- 70 % av assistene

## Mål 2: Kunnskap

Innen 2019 skal andelen som opplever «i stor grad» eller «svært stor grad» å ha kunnskap om hvordan identifisere tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/familiesituasjoner være

- 80 % i hjelpetjenesten ..
- 80 % i barnehagen
- 75 % i barneskolen ..
- 75 % i ungdomsskolen

## Tiltak for å nå mål 1 og 2. Gjelder alle enhetene

- Utvikle en nettbasert modell og en veileder som er brukervennlig og lett tilgjengelig for alle ansatte i kommunen.
- Presentere rutiner for ansatte. Bruke caser/oppgaver slik at ansatte får testet rutineene i praksis. Dele inn i grupper. Gruppene presenterer for hverandre. Se tabell under for tidspunkt for hver enhet/avdeling.
- Informasjon om tegn/signaler på at barn lever i risikoutsatte livs/og familiesituasjoner via felles møter med ansatte i enhetene. Se tabell under for tidspunkt for hver enhet/avdeling.
- Diskusjonsoppgave hvor «signaler og tegn på barn som bekymrer» er temaet. Arbeide Individuelt, i grupper og oppsummering i plenum. Se tabell under for tidspunkt for hver enhet/avdeling.
- Rutiner blir gjennomgått med nyansatte. Bli kjent med modellen «fra bekymring til handling» for Gjerstad kommune.

**Tabell: Oversikt over tiltak for den enkelte enhet for å nå mål 1 og 2.**

Enhet	Tiltak
Barneskolen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Møte med alle ansatte i barneskolen:</li><li>- 25.09 Arbeide med questbacken og kompetanseheving ifht identifisere/se signaler på bekymring</li><li>- 23.10 og Presenterer rutiner» fra bekymring til handling» og relatert caseoppgave. Bvtj. blir med på samlingen</li></ul>
Ungdomsskolen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Møte med alle ansatte i ungdomsskolen:</li><li>- 10.10 Arbeide med questbacken og kompetanseheving ifht identifisere/se signaler på bekymring</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24.10 og Presenterer rutiner «fra bekymring til handling» og relatert caseoppgave</li> </ul>
SFO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opplæring i hvordan gå fra bekymring til handling 22.juli på planleggingsdagen. Alle ansatte i SFO deltok: Kompetanseheving ifht. Identifisere signaler/se tegn på bekymring. Diskusjon ifht. tidligere erfaringer. Gjennomgang av rutine «fra bekymring til handling» , brukte rutinene som bakteppe for caseoppgaven. Arbeidet individuelt, i grupper og tilslutt diskusjon i planum.</li> <li>- Fagdag 14.september. Info om rutiner og hvordan oppfatte signaler/se tegn på bekymring. Alle ansatte i kommunen deltar.</li> </ul>
Barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felles plandag 14. sep. og Planleggingsdag 22.juli: Kompetanseheving ifht identifisere/se signaler på barn som bekymrer, arbeide med questback</li> <li>- Implemtering og vedlikehold (Årshjul): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8.oktober kl.17.00-19.00. Assistent og fagarbeidermøte: Rutiner + case.</li> <li>2. Ped.ledermøte (dato ikke avklart). Rutiner +case</li> <li>3. 26. sept: Foreldremøte. Informere om arbeidet</li> </ol> </li> </ul>
Familiehuset og NAV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmessige møter med alle ansatte på familiehuset samt to NAV ansatte tirsdager hver fjerde uke</li> <li>- 31.august: Questback-kartlegging, mål og tiltak</li> <li>- Plan for implementering og vedlikehold:</li> <li>- 31. okt: Møte 1. Tegn og signaler, bli kjent med rutiner + case (<b>mangler bekreftelse fra Trond</b>)</li> </ul>
Barnevernstjenesten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltar på fellesplandag 14.sep: Kompetanse i fht å identifisere/se signaler på barn som bekymrer</li> <li>- Delta på møte med barneskolen 23.10, gjennomgå rutiner «fra bekymring til handling» samt et case i sammen med prosjektkoordinator</li> <li>- Delta på møte med barneskolen 24.10, gjennomgå rutiner «fra bekymring til handling» samt et case i sammen med prosjektkoordinator</li> <li>- Delta på planleggingsdagen med barnehagen. Fortelle om sitt arbeid og samarbeid.</li> <li>- Være mer tilgjengelig for ressursteamene i skolen.</li> </ul>

### **Mål 3: Kompetanse**

*50 % har hatt øvelser i hvordan samtale med barn og foreldre innen 2019.*

- *80 % av lederne opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre*
- *80 % av pedagogene opplever å ha kompetanse i hvordan samtale med barn og foreldre*
- *35% av fagarbeiderne og assistenter opplever å kompetanse i hvordan samtale med barn. Dette gjelder særlig barnehagen.*

**Tabell: Oversikt over tiltak for den enkelte enhet for nå mål 3**

Enhet	Tiltak
Barneskolen og SFO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.des: Felles møte med ansatte i barneskolen og SFO: Øve på samtale med barn og foreldre. Både ledere, pedagoger og fagarbeidere. Bvtj. deltar på samlingen.</li> <li>- Øvelse : to og to, diskusjon i grupper</li> </ul>
Ungdomsskolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.des: Felles møte med ansatte i u-skolen: Øve på samtale med barn og foreldre. Både ledere og pedagoger er til stede. Bvtj. deltar på samlingen.</li> <li>- Øvelse : to og to, diskusjon i grupper</li> </ul>
Barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ped.ledermøte i løpet av høsten. Dato ikke avklart.</li> <li>- Fagarbeidere og assistenter. Dato ikke avklart.</li> <li>- Metode valg når vi øver : to og to, diskusjon i grupper</li> </ul>
Familiehuset og NAV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 31. okt: Øvelse- samtale med barn og foreldre</li> <li>- Metode: To og to, diskusjon i plenum.</li> </ul>
Barnevernstjenesten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Være med å bidra med kompetanse i fht. Samtale med barn og foreldre.</li> </ul>