



Visedal barnehage

2019-20

«En fantasifull verden hvor det utrolige skal skje»

Fastsatt av samarbeidsutvalget ___(dato)___

Et vedlegg til Årsplan for pedagogisk arbeid 2018-2022

Visedal barnehage

Vår barnehage har en fireårig årsplan som beskriver de ulike områdene som i henhold til barnehagelov og rammeplan skal omtales. Planen du nå leser skal gi informasjon i hvordan barnehagen konkret vil jobbe i det kommende år, og hvordan vi planlegger å utføre dette. Planen er ment som et vedlegg til vår fireårsplan som omtaler grundigere alle de tema en årsplan skal inneholde.

I tillegg til dette dokumentet, er barnehagens årshjul også et vedlegg gjeldene for dette barnehageåret.

Bemanningen dette barnehageåret

Avd.Alvheim

Stor gruppe Holmen 3-5år – 20 barn

Line Simonsen, ped.leder

Ole Lund, pedagog

Bente Sletta, fagarbeider

Margit Sørbo, fagarbeider

Liten gruppe Trydal 1-2år – 12 barn

Torill Espeland, ped.leder

Kjersti Flekke Stiansen, pedagog

Helena Øygarden, fagarbeider

Oda Sletta, fagarbeider prosjekt
flyktning

Avd. Renstøl

Hammern 3-5år – 23 barn

Marianne L. Lindrupsen, ped.leder vikar

Rosana Kveum Fianbakken, pedagog

Hege Aasbø, fagarbeider

Nina De Bartolo, fagarbeider

Linda M. Skoglund, pedagog/vikar

Mølla 3-5år – 20 barn

Anne Sørbo, ped.leder

Johanne Menstad, pedagog

May-Brit Pedersen, fagarbeider

Cristina Tellefsdal Sunde, fagarbeider vikar

Janette Bråten, fagarbeider

Verket 1år – 12 barn

Astri B. Eikeland, ped.leder

Renate Brokeland Hansen, pedagog

Laila Aasbø, fagarbeider

Björg Karin Barland, assistent

Susanne B. Kveum, assistent

Alleen 2år – 9 barn

Ellen Rosland, ped.leder

Line Felle, fagarbeider

Kristin Hansen, fagarbeider

Lina Flaten, enhetsleder Visedal barnehage og styrer avd.Renstøl

Monica Haugen, styrer Alvheim

Trude Bohnhorst Sjørdalen, spesialpedagog

Reidun Hauge, assistent ekstra støtte

Om vikarer og endringer i løpet av året

I løpet av året vil det alltid oppstå endringer bla grunnet sykdom, permisjoner og endringer i barnegrupper. Vi har til enhver tid en vikarliste med faste vikarer som blir benyttet. Informasjon til foreldre vil bli gjort tilgjengelig på månedsbrev/infotavler/nettside.

Tine Teige er ute i foreldrepermisjon, og kommer tilbake i april 2020.

Faste vikarer barnehagen benytter mye er Lill Susanne Gjernes, Jeaneth Voje, Julie Sandåker og Betty Christine Barth.

Hovedsatsingsområder i hele Gjerstad kommune

Gjerstad kommune har valgt ut to satsingsområder knyttet til barn og unge;

- *BTI Bedre Tverrfaglig Innsats*
- *Realfagskommune frem til 31.12.19*

Disse prosjektene blir jobbet med i personalgruppene, og det er lagd nettverk på tvers av enheter og kompetanseområder.

Hovedmålet med arbeidet er å få til en høyere kvalitet på tjenestene for barn og unge gjennom mer kunnskap og tettere samarbeid.

Hovedsatsingsområder i Visedal 2019/2020

1. Et inkluderende lekemiljø for alle barn i barnehagen

Hva:

- Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre
- Barnehagen skal legge til rette for felles erfaringer og varierte leketema i barnegruppene
- Barnehagen skal ha et spesielt fokus på å legge til rette for lek som er mulig å delta i, uavhengig av språkferdigheter. Eksempler på type lek kan være regellek, sang og dans.
- Barnehagens fysiske miljø skal være innbydende, variert, oversiktlig og stimulerende for barns lek
- Barnehagens voksenrolle skal være aktivt tilstede inn i barnas lekemiljø som tilretteleggere, støtter og beskyttere, «redningspersonell» og deltakere

Hvorfor:

Alle barn har både rett til og behov for et lekemiljø som inkluderer og gir utviklingsmuligheter. Lek er barns viktigste gjeskjef, og er grunnleggende i barns liv. Å leke er universelt, mens innhold og utforming kan være kulturelt betinget. Barnehagens oppgaver er derfor å legge til rette for varierte og felles opplevelser i barnegruppen, slik at alle barn gis mulighet til å etablere lek ut fra en felles opplevelse og forståelse. Det er viktig at barnehagen skaper plass for alle i lekemiljøet, og inspirerer og gir rom for ulike typer lek både ute og inne.

Et inkluderende lekemiljø er viktig for å forhindre og stoppe eventuell mobbing blant barn og i barnegrupper. Det er viktig for både enkeltbarnet og barnegruppa, både her og nå og i fremtid f.eks. i overgang til skolen.

Punkter for vurdering av egen praksis:

- Med utgangspunkt i observasjoner gjort av voksne, hvilken type lek ser vi i barnehagens miljø?
- Hvor i barns lekemiljø ser vi god lek? Hvilken type lek? Hvem deltar?
- Hvor i barns lekemiljø ser vi at god lek er utfordrende?
- Hvor i barns lekemiljø kan vi se aktive voksne? På hvilken måte er voksne aktive?
- Har barnehagens fysiske miljø endret seg i løpet av barnehageåret? Beskriv hvordan og kom med eksempler!
- Hvilke felles leketemaer har blitt synlig i løpet av barnehageåret?
- I hvilken grad er alle barn inkludert? Beskriv hvordan og på hvilken måte!
- Finnes det barn som faller utenfor fellesskapet? Hva har voksne gjort med det underveis? Beskriv tilpasninger og endringer som er gjort!
- I hvilken grad gir barnehagens organisering f.eks. av dagsrytme mulighet for lek? I hvilken grad kan barnehagens organisering sette begrensninger for barns lek?

2. Fordypningsarbeid og pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode

a) For 3-5 åringer

Hva:

Målet med arbeidsmetoden er

- Alle barna deltar på sin måte, ut fra sine forutsetninger, samtidig som de er i samspill med andre barn i gruppa
- Voksne arbeider selvstendig, og er nær nok til å observerer sin gruppe og enkeltbarn i den
- Voksne ser barn som viser iver og engasjement
- Alle barn blir sett, hørt, snakket med og utfordret
- Arbeidsøkten er preget av ro og god stemning
- Barn har mulighet til å kjenne på mestring, gode samspill og glede

Personalet skal gjennom barnehageåret jobbe etter en arbeidsform kalt fordypning. Arbeidsformen skal være gjennomgående, og utvikle seg underveis i barnehageåret. Personalet skal prøve seg frem i arbeidet og gjøre løpende vurderinger på hva som fungerer eller ikke fungerer. Pedagogisk dokumentasjon vil bli benyttet underveis i prosessene. Pedagogisk dokumentasjon skal benyttes

sammen med barna for å støtte opp i deres lek- og læringsprosesser. Den pedagogiske dokumentasjonen skal også benyttes i personalgruppene for å bevisstgjøre egen praksis, og for deretter å videreutvikle den til barns beste.

Et eksempel på en fordypningsøkt kan være som følgende:

Barnegruppa blir delt i 4 aldersblandet grupper. 5-6 barn og 1 voksen. Gruppene skal være ute, og den enkelte voksne har planlagt hvor og hva som et utgangspunkt. Økten varer fra 0930 - 11.30.

Gruppene er satt sammen med tanke på hva personalet har observert av vennskap, interesser og mestringsopplevelser. Temaer for fordypningsarbeidet har ofte rot i observasjoner voksne har gjort i barnas lek.

Den voksnes oppgave i forhold til fordypningsarbeid er å sette i gang aktivitetene, for deretter og veksle på å dra og avvente i prosessen. Barnas innspill som kommer underveis blir brukt spontant der og da, eller planlagt inn til neste gang.

Eksempler på oppgaver de ulike gruppene kan få i forkant:

1. Lag naturbilder
2. Snekre
3. Utforsk bekken
4. Lag hytte

Hvorfor:

- Både barn og voksne jobber sammen uforstyrret av andre
- Den enkelte voksne er tilstede og nær barna
- Både barn og voksne opplever oversikt og ro
- Den enkelte voksne utvikler sin evne til selvstendig arbeid, og får ansvar for planlegging og innhold av fordypningsøktene
- Aktivitetene er planlagt i starten, men den voksne er åpen for at alt kan skje underveis
- Barn kjenner at de medvirker i egen hverdag
- Barn er sammen med noen de trives å være sammen med, samt at det er mulighet for å bli bedre kjent med andre
- Fantasi, lek og utforsking er sentralt
- Som voksen skaper en oversikt for barna, og reduserer kaosfaktorer som hemmer og begrenser deres lek- og læringsprosesser

Punkter for vurdering av egen praksis:

- Har arbeidsmetoden blitt benyttet jevnlig og systematisk?
- Hvilke tilbakemeldinger på arbeidsøktene gir barna? Og hva med de ansatte?
- Hvilke fagområder er representert, og på hvilken måte?
- I hvilken grad er pedagogisk dokumentasjon blitt benyttet sammen med barna, og sammen med resten av personalgruppa? Har pedagogisk dokumentasjon ført til noen endringer av praksis?
- I hvilken grad blir barns innspill og ønsker styrende for aktivitetene?
- I hvilken grad kan personale se eksempler på barns fantasi og lek knyttet til fordypningsarbeid?
- På hvilken måte kan personale se at arbeidsmåten har påvirket vennskap og relasjoner i barnegruppa?

b) For 1-2 åringer

Hva:

Målet med arbeidsmetoden er

- Alle barna deltar på sin måte, ut fra sine forutsetninger, samtidig som de er i samspill med andre barn i gruppa
- Voksne arbeider selvstendig, og er nær nok til å observerer sin gruppe og enkeltbarn i den
- Voksne ser barn som viser iver og engasjement
- Alle barn blir sett, hørt, snakket med og utfordret
- Arbeidsøkten er preget av ro og god stemning
- Barn har mulighet til å kjenne på mestring, få nye erfaringer, gode samspill og glede

Fordypningsarbeid hos 1 og 2 åringene dreier seg i stor grad om å ta utgangspunkt i barnas fasinasjoner og gi dem ulike erfaringer omkring disse. Det handler om å følge barna i deres utforskning og tilføre nye elementer som kan utfordre og gi barna nye erfaringer. Arbeidsmetoden må være preget av her og nå situasjoner, hvor personalet fanger opp barnas interesser og bruker disse i det videre arbeidet. Personalet må velge arbeidsmetoder som innebærer at barnas erfaringer blir sansbare og konkrete. Aktiv bruk av benevnning og samtale omkring opplevelsen vil stå sentralt. Praksisfortellinger vil være en viktig del av dokumentasjonen omkring arbeidet. Pedagogisk

dokumentasjon skal benyttes sammen med barna for å støtte opp i deres lek- og læringsprosesser. Den pedagogiske dokumentasjonen skal også benyttes i personalgruppene for å bevisstgjøre egen praksis, og for deretter å videreutvikle den til barns beste.

Et eksempel på en fordypningsøkt kan være som følgende:

Starten av et fordypningsarbeid sammen med 1 og 2 åringer kan være å ta utgangspunkt i lek. Fire barn har lenge brukt sekkene sine i leken. De leker at de er på tur, drar på skolen og gjerne på butikken. Dette er det en rollelek som har utspilt seg over en lengre periode. Den voksne ønsker at barna skal få mulighet til å videreutvikle leken ved å ta utgangspunkt i barnas interesse. Den voksne bruker leken til barna som inspirasjon til videre fordypning og tar barna med ut på tur. På tur kan barna få nye erfaringer, sanse og få felles opplevelser som kan tilføre leken nye elementer. Dette er økter som er spontane, men planlagt ut ifra den voksnes observasjoner.

Hvorfor:

- Den enkelte voksne er tilstede og nær barna
- Både barn og voksne opplever oversikt og ro
- Barns medvirkning kommer sterkere tilsyne
- Aktivitetene tar utgangspunkt i hva barna lar seg fasinere av
- Personalet utvikler egen praksis gjennom refleksjon

Punkter for vurdering av egen praksis:

- Har arbeidsmetoden blitt benyttet jevnlig og systematisk?
- Hvilke sanseopplevelser har vi gitt barna? Hvilke tilbakemeldinger på arbeidsøktene gir barna? Og hva med de ansatte?
- Hvilke fagområder er representert, og på hvilken måte?
- I hvilken grad er pedagogisk dokumentasjon blitt benyttet sammen med barna, og sammen med resten av personalgruppa? Har pedagogisk dokumentasjon ført til noen endringer av praksis?
- I hvilken grad har vi klart å fange opp barns fasinasjoner/ innspill? Hvordan har dette vært styrende for aktivitetene?
- I hvilken grad kan personale se eksempler på barns fantasi og lek knyttet til fordypningsarbeid?
- På hvilken måte kan personale se at arbeidsmåten har påvirket vennskap og relasjoner i barnegruppa?

Vurdering og progresjon i barnehagens innhold

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering, blant annet gjennom pedagogisk refleksjon i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i rammeplanen.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen.

Barnehagen månedsbrev vil være et viktig dokument som forteller om hva som skjedde forrige måned, og hvordan en på bakgrunn av dette tenker arbeidet dratt videre til neste måned.

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert av temaene i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Om pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.



Samarbeidspartnere og ulike arenaer for samarbeid 2019/2020

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, flyktningetjeneste, skoler, Universitetet i Agder, ulike tjenesteenheter i kommunen, frivillige lag og foreninger etc.

Ressursteam avholdes en gang pr måned, og er en samarbeidsarena mellom barnehage, helsestasjon og PPT. Arenaen har til hensikt å sørge for god koordinering mellom tjenestene, veiledning og kunnskap i henhold til kommunens fokus på tidlig innsats.

Overgangsarbeid mellom barnehage og skole er konkretisert i en egen plan, samt i fireårsplanen vår. Skole er en viktig samarbeidspartner for barnehage, og vi utvider stadig samarbeidet vårt til å omfatte nye områder.

Et frivillig lag vi samarbeider med er Gjerstad Jeger og Fisk. Hvert år arrangeres fisketur sammen med ildsjeler i foreningen og de eldste ungene i barnehagene.

Foreldre – barnehagens viktigste samarbeidspartnere - alltid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Barnehagene har en egen serviceerklæring som tydeliggjør gjensidige forventninger mellom barn, foreldre og barnehage.

Barnehagene har foreldrearbeidsgrupper som gjennomfører faste aktiviteter for alle barn og foreldre i barnehagen. Eksempler på dette er sommerfest og juletreff.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest.

Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.