



Visedal barnehage

2021-2022

«En fantasifull verden hvor det utrolige skal skje»

Fastsatt av samarbeidsutvalget 04.10.21

Et vedlegg til Årsplan for pedagogisk arbeid 2018-2022

Vår barnehage har en fireårig årsplan som beskriver de ulike områdene som i henhold til barnehagelov og rammeplan skal omtales. Planen du nå leser skal gi informasjon om hvordan barnehagen konkret vil jobbe i det kommende år, og hvordan vi planlegger å utføre dette. Planen er ment som et vedlegg til vår fireårsplan, som omtaler grundigere alle de tema en årsplan skal inneholde.

Personale barnehageåret 2021/2022

Hammern - Renstøl

Treårsgruppa :

Anne Sørbo – ped.leder

Renate B. Hansen – pedagog

Sofia Green - assistent

Fireårsgruppa:

Johanne Menstad – pedagog

Nina De Bartolo – fagarbeider

Lill Susanne Gjernes - assistent

Mølla – Renstøl – 5års gruppa

Marianne Lindrupsen – ped.leder

May Britt Pedersen – fagarbeider

Hege Aasbø - fagarbeider

Verket – Renstøl – toårsgruppe

Ellen Rosland – ped.leder

Ida Feltstykket – pedagog

Line Felle – fagarbeider

Janette Bråten – fagarbeider

Linn Amalie Rønningen –
fagarbeider

Alleen – Renstøl – ettårsgruppe

Astri B. Eikeland – ped.leder

Laila Aasbø – fagarbeider

Kristin Hansen – fagarbeider

Susanne Kveum - assistent

Holmen – Alvheim

Line Simonsen – ped.leder

Ole Lund – pedagog

Cristina T. Sunde – fagarbeider

Charmen Lilleødegård – lærling

Trydal – Alvheim

Rosana Fianbakken – ped.leder

Torill Espeland – pedagog

Helena Øygarden – fagarbeider

Kristine Solheim – fagarbeider

Trude B. Sjørdalen – spesialpedagog begge barnehagehus

Monica Haugen – styrer Alvheim

Lina Flaten – Styrer Renstøl + enhetsleder barnehage Gjerstad kommune

Om vikarer og endringer i løpet av året

Det vil alltid oppstå endringer i løpet av et barnehageår grunnet f.eks. sykdom, permisjoner og endringer i barnegrupper. Vi har til enhver tid en vikarliste med faste vikarer som vil bli benyttet. Informasjon til foreldre vil bli gjort tilgjengelig i Vigilo, i månedsbrev og/eller fysisk i barnehagen. Tine Teige og Oda Sletta er ute i foreldrepermisjoner dette barnehageåret.

Faste vikarer barnehagen benytter mye er Betty Christine Barth, Heidi Morka, Lene Hoksrud, Julie Sandåker, Anna Valle og Oddrun Moen.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehage må legge frem politiattest.

Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernstjenesten som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil alltid bli informert og involvert i dette arbeidet, så sant ikke bekymringer gjelder mistanke om vold eller seksuelle overgrep.

Samarbeidspartnere og ulike arenaer for samarbeid 2021/2022

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, BUP (barne- og ungdomspsykiatrisk) flyktningetjeneste, skoler, Universitetet i Agder, ulike tjenesteenheter i kommunen, frivillige lag og foreninger etc.

Ressursteam avholdes en gang pr måned, og er en samarbeidsarena mellom foreldre, barnehage, helsestasjon og PPT. Arenaen har til hensikt å sørge for god koordinering mellom tjenestene, veiledning og kunnskap i henhold til kommunens fokus på tidlig innsats.

Overgangsarbeid mellom barnehage og skole er konkretisert i en egen plan, samt i fireårsplanen vår. Skole er en viktig samarbeidspartner for barnehage, og vi utvider stadig samarbeidet vårt til å omfatte nye områder.

Et frivillig lag vi samarbeider med er Gjerstad Jeger og Fisk. Hvert år arrangeres fisketur sammen med ildsjeler i foreningen og de eldste ungene i barnehagene.

Vigilo er barnehagens elektroniske kommunikasjonsverktøy. Her samarbeides det med foreldre, det faktureres og det søkes om barnehageplass i systemet.

Foreldre – barnehagens viktigste samarbeidspartnere - alltid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Barnehagene har en egen serviceerklæring som tydeliggjør gjensidige forventninger mellom barn, foreldre og barnehage.

Barnehagene har foreldrearbeidsgrupper som gjennomfører faste aktiviteter for alle barn og foreldre i barnehagen. Eksempler på dette er sommerfest og juletreffest.

Vurdering og progresjon i barnehagens innhold

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering, blant annet gjennom pedagogisk refleksjon i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i rammeplanen.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen.

Barnehagens månedsbrev vil være et viktig dokument som forteller om hva som skjedde forrige måned, og hvordan en på bakgrunn av dette tenker arbeidet dratt videre til neste måned.

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert av temaene i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Om pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.



Hovedsatsingsområder i Visedal 2021/2022

Målsetting 1: Vi skal ta ansvar for et inkluderende lekemiljø for alle barn i barnehagen

Hva:

- Personalet skal legge til rette for tilgjengelig lekemateriell som er innbydende og som gjenspeiler det barna er interessert i. Materialer og leker trenger ikke være definerte, barna kan selv få definere hvordan materiellet kan brukes
- Personalet skal legge til rette for varierte leke og læringsarenaer der alle barn kan delta
- Personalet skal gi barna fellesopplevelser som igjen gir barna mulighet til å utvikle vennskap
- Personalet skal være aktive voksne som tar initiativ til lek, er tilstede, støtter og beskytter
- Personalet skal ta barna med i planlegging og evaluering av lek og aktiviteter i barnehagen
- Personalet skal gi alle barn erfaring med ulike sanseaktiviteter knyttet til ulike sanser som f.eks lyd, smak, lukt, føle på, fysisk aktivitet osv
- Personalet skal jevnlig observere og kartlegge relasjoner i barnegruppa

Hvorfor:

- Få barn som er trygge på seg selv og som takler utfordringer
- Fokus på at det er mye god læring i god lek - «god lek kan kjennetegnes som en frivillig, oppslukende og lystbetont aktivitet som barn holder på med uten at det skal ha en mening ut over det som skjer i øyeblikket»
- Styrke det sosiale samspillet i barnegruppene
- Forebygge mobbing og utestengelse
- Ivareta barnas kreativitet, utvikle og utfordre
- Tid og rom til å utforske og utvikle leken
- La barna utfordre og utvikle lekematerialer, samt utfordre seg selv i trygge omgivelser

Punkter for vurdering av egen praksis:

- Med utgangspunkt i observasjoner gjort av voksne, hvilken type lek ser vi i barnehagens miljø?
- Hvor i barns lekemiljø ser vi god lek? Hvilken type lek? Hvem deltar?
- Hvor i barns lekemiljø ser vi at god lek er utfordrende?
- Hvor i barns lekemiljø kan vi se aktive voksne? På hvilken måte er voksne aktive?

- Har barnehagens fysiske miljø endret seg i løpet av barnehageåret? Beskriv hvordan og kom med eksempler!
- Hvilke felles leketemaer har blitt synlig i løpet av barnehageåret?
- I hvilken grad er alle barn inkludert? Beskriv hvordan og på hvilken måte!
- Finnes det barn som faller utenfor fellesskapet? Hva har voksne gjort med det underveis? Beskriv tilpasninger og endringer som er gjort!
- I hvilken grad gir barnehagens organisering f.eks. av dagsrytme mulighet for lek? I hvilken grad kan barnehagens organisering sette begrensninger for barns lek?

Målsetting 2: Vi skal være en psykisk helsefremmende barnehage for alle barn

Hva:

- Personalet skal utvikle sin dialog med foreldre i levere- og hentesituasjonen
- Personalet skal utvikle nye arbeidsmåter og rutiner knyttet til barnesamtaler, og barns deltakelse i planlegging av aktiviteter
- Personalet skal benytte systematisk observasjon og pedagogisk dokumentasjon, for å bli mer bevisst de muligheter voksne gir barn
- Personalet skal benytte prinsipper i "La meg klare sjøl"
- Personalet skal støtte barn i å lære å takle alle typer følelser
- Personalet skal jobbe aktivt med trygghetssirkelen
- Personalet skal delta i to kompetanseprosjekt- Flerkulturelle barn og Digital kompetanse
- Personalet skal sammen med foresatte, opparbeide en større kunnskap om hva som gir et sunt barnehagemiljø, samt utarbeide skriftlige rutiner for dette. Antimobbearbeid knyttet til ny lovgivning i barnehageloven
- Personalet skal benytte "Peilemerkene" som er fastsatt i HBS (helsefremmende barnehager og skoler)
- Personalet skal være aktive bidragsyttere inn i "Vi Bryr Oss - SAMMEN for barn og unge"
- Pedagogiske ledere og styrere skal jobbe med Udir's kompetansepakke for et trygt og godt barnehagemiljø

Hvorfor:

- Få barn som er trygge i seg selv og som takler utfordringer livet gir
- Styrke det sosiale samspeillet i barnegruppene

- Forebygge mobbing og utestengelse, samt evne å håndtere dette hvis det oppstår
- Støtte barn i å finne ut av ting selv gjennom å prøve og feile – det er lov å trå feil!
- Tydeliggjøre barns rett til å ta del i og medvirke i fellesskapet
- Hjelp barn å anerkjenne eget følelsesregister – vi trenger både positive og negative følelser for å være «hele mennesker»

Punkter for vurdering av egen praksis:

- Hva gjør du i møte med foreldre ved levering?
- Hva gjør du i møte med foreldre ved henting?
- Hva utfordrer deg i disse møtene?
- Har du utformet pedagogisk dokumentasjon i løpet av siste halvår? Hvordan har dette blitt benyttet?
- Hvilke former for observasjon benytter du i arbeidet ditt? Eksempler.
- Har du sammen med kollegaene dine benyttet “Peilemerkene” i arbeidet? Eksempler.
- På hvilken måte har du benyttet prinsippene for “La meg klare sjøl”? Eksempler.
- Hvordan har barnesamtaler og barns deltakelse i planlegging av aktiviteter fått betydning for innholdet i hverdagen?
- Hvordan har du jobbet for å være bevisst dine egne følelser i møte med barn og barns foreldre?

Begge målene har et punkt for vurdering av egen praksis. Dette er med for å sikre at ansatte som arbeider med barna skal være selvbevisste og gjennomtenkte i utforming av sin egen voksenrolle. En bevisst og aktiv voksenrolle er et av de viktigste kriteriene for en barnehage av høy kvalitet. Spørsmålene kan gjøre vurderingen av barnehagens innhold enklere å vurdere.

Nyttige lenker som gir mer informasjon om ulike nevnte tiltak:

www.udir.no/barnehage

<https://gjerstad.bedreinnsats.no/>

www.peilemerker.no

<https://gjerstad.bedreinnsats.no/verktoy/>

<https://vimeo.com/141702805> La meg klare

https://www.youtube.com/watch?v=UNDD-Wx_p4M Trygghetssirkelen